Threats To The Intellectual Security Of Youth And Their Repercussions On Community Peace.

Salih Huseen Ali  
PHD student /Dept.of Sociology/ College of Arts / Uni. Of Mosul

Waad Ibrahim Kalil  
Prof. /Center for Peacebuilding and Peaceful Coexistence / Uni. Of Mosul

Abstract

The aim of the research is to reveal the role of intellectual security in supporting and strengthening societal peace and to highlight the most prominent threats targeting intellectual security at all social, religious, political, economic and cultural levels, as these threats have a direct danger to the intellectual security of individuals, especially young people, that important and active segment of society, and to determine the most important sources and channels of intellectual security in society that can be strengthened and directed to be sources that nourish intellectual security and strengthen it in the souls of individuals to be a safety valve to protect them from drifting towards adopting extremist ideas and behaviors that conflict with moderate values and moral constants. The study reached several results, including: - There is a close relationship and complementarity between intellectual security and societal peace, as by achieving intellectual security at the individual level, peace is achieved at the societal level, and that there are real threats to intellectual security in society, the most prominent of which are religious threats, represented by the wrong understanding of religion, extremism, and fanaticism, which is a manifestation of religious and ideological extremism, the results of which are violence and terrorism. And the threat it poses to stability and societal peace. The study also concluded that the economic aspect has a major role in threatening the intellectual security of individuals, as the bad economic reality represented by poverty, destitution, unemployment, and the lack of job opportunities creates among individuals, including young people, a feeling of despair, frustration, and hostility toward those who control the community’s economy, and leads to... Due to the emergence of many social problems and diseases that threaten societal stability and peace, political conflicts, marginalization, discrimination, sectarian orientation, and injustice push individuals to confront the regime, the intensity of conflicts increases, and the feeling of weak belonging and loyalty to the homeland leads to the destabilization of societal security and peace.

Keywords: Reflections Community peace Intellectual Security

Correspondence: Waad Ibrahim Kalil  
waad_media@yahoo.com
المنتهل:

هـد البحث الكـشف عن دور الأمـن الفـكري في دـعم وتـعزيز السـلم المجـموعي وبيـان أبرز الـهدـادات التي تـستهدف الأمـن الفـكري وعلي

الـمستويات الـاجتماعية والدينية والـسياسية والـاقتصادية والـثقافية كـافة، إنّـنـهـمهـهدـادات خـتـامًـأ على الأمـن الفـكري عند الأـفرد

وخاصـة الشـيـبه فـن الـحة المـهـمة والمـفاعـلة في المـجـموع، ونـوفـقـه على اـه مـصادر وقـنوات الأمـن الفـكري في المـجـموع التي بـمكن

تـدـعـبـهـا وتـوجهـها كـنـون مـصادر تـغذي الأمـن الفـكري وتعزـزهـا في نـفس الأـفرد ليكوـن صـمام الأمـان لـحماـيـتهـا نحو تـبني أمـكر

وـنظـرـة تـميـزة فإنـتـراعـه مع الأـثـوـات الـفيـمة والإـلـبـاقـة المـعـتـد، ونورـتـهـا الـدـراـسـة إلى نـتـاحـهـا منـها: إنّـهـنـاك عـائة وـثـيقة

وـكـلـامـيـة بين الأمـن الفـكري والـسلم الـمجـموعي يـتـحقق الأمـن الفـكري عـلى مستـوى الفـرد يـتحـقـق السـلم عـلى مستـوى الـمجـموع، وـإنّـهـنـاك

مـهـدـات حـقـيقة لأـمن الفـكري في المـجـموع وكـان مـن أبرزها الـهـدادـات الـدينـيـة مـتـمـلتـه بالـقـوـم الـديـني وـالـشاـد وـالـغـر الذي وـهو مـظهر

مـذاـهـر الـتـطرف الـدينـي والـعاـقـدوني وـمـن تـأـثـرـهـا الأـنـف وـالـآرـهـا وـما يـحـال مـن تـهـديد لـالـاستـقـرار وـالـسلم المـجـموعي، كـنـلـك تـوـنـتـت الـدـراـسـة

إـلـى أنّـجـانـب الـاقتصادي لـهـد كـبـير في تـهـديد الأمـن الفـكري لأـلكر إنّـنـهـم الـبـانـاقاـسي مـتـمـلتـه بالـقـور وـالـعـرـوز والـبـطـالة وـعـم

وـجـود فـروض لـنـعـل يـوـد لـدى الأـفرد وـهـنـمـهـا الشـيـبه شـعـورـه بالـبـلاـس والإـبـحـاطـ وـالـعـدـاع تـجـاـه مـن تـبـحـمـون بالـقـوـم المـجـموع وتـوـدي إلى ظـهـور

الكـثـر مـن الـمشـكلـات وـالـأـمـراض الـاجتماعية مـن شـأنـهـا أنّـتـهـي الـإـسـترـقـار وـالـسلم الـمجـموعي، كـما أنّـالـصـراـعـات السـيـاسـية وـالـتـهـمـيش

وـتـبـيـير وإـتـحـار الـطـاـفي وـعـدم الـعـدـاعة تـدـفع الأـلكر إلى مـواجهـة الـنـظام وـاتـراف حـدة الـصـراـعات وـالـشـعور بـضـعـف الـاعـتمـام وـالـنـواـعـل للـو~

مـما يـوـد إلى زـعـرالأـنـم والـسلم الـمجـموعي.

الـكـلـمـات المـفتـاحة: الأمـن الفـكري، السـلم المـجـموعي، الـانـعكـاسات

مشكلة البحث:

تـمـدّد مشكلة الـدـراـسـة في تـناـول موضوع تـهـديد الأمـن الفـكري لـدى الشـيـبه من خـلال عـوامل مـهـدـاة تـؤـتـر على الأمـن الفـكري وـتـعال على

إـضعـاعه وـتـقوـيـه، إـنّـالـمـان الفـكري لـدى الشـيـبه مـجـزء مـن مذـكورة الأمـن الـعام في المـجـموع وـهو مـرـتـبـ بـلا إـنـدى شك بالـأـمن الـقومي للـدوـل،

لـذا فـإنّـالـمـان الفـكري للأـلكر عـموـمـاً وـالـشـيـبة هو اـسـترـقـار للـسلم وأـلـمـيـمـيـين، مـن هـنـا تـنتـحق الـدـراـسـة إلى الـنـسـأـلـات الـأـتيـة:

ماـهـدـات الأمـن الفـكري الشـيـبة؟؟

هل تـهـديد الأمـن الفـكري تأـثير سـلبي عـلى السـلم المـجـموعي؟؟

وـهـل اـسـترـقـار السـلم المـجـموعي مـرـتـبـ بالـأـمن الفـكري؟؟

أهمية البحث:

تـتـبـع أهمـية الـبحث بـهـم كـونـه يـتنـاـوـل مـوـضـوع مـهـمـهـ وـهو الأمـن الفـكري وـالـسلم المـجـموعي، إـنّـنـهـم دـور كـبـيرـهـ في في استـقـرار المـجـموع

وـتـقـدـمـه وـعمـلـه مـعـمـه مـهـم مـجـموع مـن زـكـور الأـفـكار وـالأـفكار الـهدـاء، كـناـه تـابـعـهـا الـبحث مـن خـلال تـناـوـله

شـريـحة الشـيـبة وأـلـمـيـمـيـن الفـكري كـونـهـا القـوة الفـعـلـة والمـسـرـة للـمجـموع لـما يـنـتـعون بـهـم مـكـنـنـات وـطـاقـة ودـافعـة للـعمل وـالـنـتـاح على

الأـصـعـدة كـافة.

أهداف البحث:

يـنـدـب الـبحث إلى تـحـقيق الـأـهدـاف الـآتـية:

1. تـوضـيح أهمـية الأمـن الفـكري لـفـرد وـالـمجـموع عـلى حد سـواء.

2. بـيـان دور الأمـن الفـكري في تعزيز واستـقـرار السـلم المـجـموعي.

3. الـوقـف عـلى أـبرز الـهـدادـات الـتي تـتـعال على تـقـويـه الأمـن وـالـسلم المـجـموعي.

طالب دكتوراه / قسم علم الاجتماع / كلية الآداب / جامعة الموصل

* استاذ/ مركز بناء السلام والتлушيب السلمي / جامعة الموصل

** صلاح حسين خليل

280
تحديد مصطلحات البحث:

أولًا، الأمن الفكري:

يعني سلامة فكر الإنسان وعلاقته بالانحراف أو الخروج عن الوعي والاعتقاد في فهمه للأمور: السياسي والديني والاجتماعي، وتصوره للآخرين.(1)

وكل ذلك يشير إلى الشموع والتدابير المشتركة بين الدولة والمجتمع لتجنب الأفراد والجماعات شوائب عقيدة أو فكرية أو نفسية تكون سببا في انحراف السلك أو الأفكار والأعمال عن العدو الصواب.(2)

ووفقًا للأمن الفكري في دراستنا، أن يكون الشاب في المجتمع أمينًا فكريًا ومحسنين ضد كل التهانات الفكرية المنحرف التي من شأنها أن تكون ولكنها في المجتمع.

ثانياً، السلام المجتمعي:

هو غياب العنف والحروب والانحراف، فالسلام والسلام المجتمعي ليس هو فقط غياب الحرب، بل أيضاً حكما ل✌ال мир والمجتمع وهو مبدأ صفة أخلاقيات تقوم على الاستقرار الداخلي وطابع الروح (3) إذ يعني الاستقرار والإنقاذ والهدوء وهو يشير إلى التوصل إلى اتفاق ورغبة في تحقيق السلام في العلاقات بين البشر وبين أبناء المجتمع الواحد، ومكوناته.(4)

ووفقًا للسلام المجتمعي في دراستنا هو ذلك الاستقرار والسلام والدبر والعدل، وقبول الآخر والآخرين بين المجتمع بكل مكوناته وأطية السلم، من خلال ترسيخ قيم ومبادئ ومبادئ الأمن الفكري.

المبحث الأول

(الأمن الفكري للشباب في المجتمع العراقي)

تمهيد:

بداية يمكن القول إن الأمن الفكري يعد ركيزة هامة وأساسية في حياة الشباب والمجتمعات وعلى مر العصور. ويمكن الاستدلال من خلاله على تقدم الأمم وحضارتها، لذلك نرى أن قضية الأمن الفكري تحتل مكانة مهمة في أولويات البلدان وترتبها قضية الأمن القومي في جميعها، بما يتكون من كل الجهود سواء أكانت حكومية أو مجتمعية من أجل تحقيق الأمن الفكري لشؤونها وحفظه عليه من كل أخطار التهانات الفكرية المنحرف التي تهدد الأم والسلام المجتمعي.

ففجاهة الأمن للأمن لاتزال أنها أمر حرجي لاستمرار الحياة، وبالتالي ضمان سلامة المجتمع من الانحراف الفكري والعقلي والأخلاق، وما يرتبط عليه من سلوكات أخرى. (5) إن تحقيق الأمن ليس بالضرورة في تحقيق التوازن بين مختلف مجالات الأمن السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي و(6) فالأمن الفكري يأتي بالدرجة الأولى من حيث الأمية والخطورة، وتصورات الناس.

(1) سعيد الولدوي، الأمن الفكري الفلسطيني، مجلة الأمن والحياة، أكاديمية نافذ للعلوم الأمنية، الرياض، 1997، ص 51.
(2) كافي الطيب أبو بكر، دور المناهج التعليمية في أرساء الأمن الفكري، تحت مسؤولية الوطن الأول للأمن الفكري، جامعة الملك سعود، الرياض، ص 12.
(3) صبوي خيرالله، أمان في العلاقات في دراسة السلام، وحل النزاعات، ط 1، جامعة الأم القراث، بغداد، 2018، ص 28.
(4) ناصر حسن، كلاًجات الجوانب، مقاصد الشرعية والسلام المجتمعي، مجلة السلام، ص 16، 2017، ص 492.
(5) kaur، a (213). maslow need hierarchy there: Applications and criticism Global Journal of Management and Business Studies، 3 (10) 1061pg.
(6) الحاجي، أسامة الأول الامريكي في تحقيق الأمن الفني لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، 2009. ص 85.
تنطق من قاعاتهم التي تستند إلى أكراد الفكر والأخلاقية، وبهذه يكون متعلق كل عمل يمارسه الإنسان ويظهر في سلوكي من خبر أو شر مركزة في كيان الفكري والأخلاقية، ولعلنا نثق جميعًا على أن ما نذكره اليوم الأساطير في العالم في السنوات الأخيرة ل حوادث في جانب كبير منه إلى ما أفرزت بعض الآليات والplaintextولوشنات الهادفة جعلت من مسألة الأمين الفكرية اليوم مسألة استراتيجية مهمة بدونها لا يمكن تقديم حقائق المجتمعات والtep. (3)

ذللك يعد الأمين الفكرى ضرورياً لكل فرد يعيش في المجتمع فهو يشكل أساسا في تطور الفكر المعتدل والوطني البعد كل البعد عن العل والتكشف مما يساهم في ازدهار المجتمعات، (3) ويمكن تعريف الأمين الفكرى بأنه خلق الأفكار وعقول أفراد المجتمع من كل كفر متحرف ومحتفظ خطأ ما قد يشكل خطرًا على حياة الفرد والجماعة أو على نظام الدولة وأمنها، و قد يهدف إلى تحقيق الأمين والاستمرار في الحياة الاجتماعية.(4)

أولًا: واقع الشباب العربي وهمتى الأمين الفكرى.

نرى اليوم أن مجتمعاتنا العربية والإسلامية ومن بينها المجتمع العراقي هو الأكثر تأثراً في أمينا الفكرية خاصة مع انتشار العملية الإدارية وبيطرة تنظيم داعش الإرهابي على أجزاء من العراق وشهدت بشكل مبكر أمين أفكاره واسترUGCهم الفكري وال çerçفي، فظهرت الحاجة الملحة لتعزيز الأمين الفكري عند أفكاره وخاصة الشباب خصوصا من خلال رفع العلم والانتقادات في جميع الجوانب الدينية والوطنية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية لصير الأمين الفكرى مطلباً ورزمة استراتيجية في مواجهة الأفكار المتطرفة والحفاظ على السلام المجتمعي.

إن من أبرز التحديات التي تُقب حجر أمة، فقد نحن نرى هؤلاء هم تهديد الأمين الفكرى تمثلًا بالانحراف الفكري والانعدام عن منهج الوسطي والانعدام في الفكر، والذي كان سبباً في ظهور الفتنة والصراعات وتجدد المذهب الفكرية والاجتياحات الأمن التي يؤدي إلى تدهور وحدة المجتمع وتعكم.(5)

والمجتمع العربي عانى لعقود من أزمة فكرية معقدة، بسبب طبيعة الظروف الصعبة التي أُحثت به تاريخياً وسياسياً وأثر هذا على بناء منظومة متكملة لأمن الفكري، (6) فالحكومات المتغيرة عجزت عن استيعاب حاجات ومتطلبات المجتمع المختلفة،وتعمل معها وفق وفق مبادى ازدواجية ترتبط بتكونية الفكرى أو الدينى أو المذهب أو المعرف، مما عرضت كبيرة من المطلب في الحركام الاجتماعي والاقتصادي أدأ إلى التفكير والوعلى إفراح، ولكن لا يمكن أن ينتج عن المجتمع وامتيازاً عن المشاركة الفعالة في العملية السياسية لتعزيزها بالانحراف والاستياء(7)، ومن بين أم الفئات التي عانت من الأفكار التي تبين الفكرة والإنساني والإداري والاقتصادي والاجتماعي هو الشباب، وهي الشريحة الأهم في المجتمع إذ يشير الجهاز المركزي للإحصاء (COS) في تقرير سهيرة الفئة والشباب للعام 2021 إلى أن نسبة الشباب في العراق بلغت (20.7%) من جمل السكان بنية عمرية من 15 - 24 سنة، كما أن القوة العملية النشطة اقتصاديا بلغت (39.5%) من أجمالي سكان العراق. (8)

هذا يعنون القوة المنتجة للمجتمع والفاعلية مما يمكّن من اندفاف وطاقات هائلة لو استغطت بشكل صحيح كانت قوة تدفع عجلة التقدم والتطور إلى الأمام، ولكن صحيح عندما تدرك قد تكون مهددة لأمن واستقرار المجتمع والدولة.

(1)صلاح ك.، الأمين الفكرى في المدارس، مؤسسة دار الفرسان للنشر والتوزيع، ط.1، القاهرة، 2016، ص. 79.
(2)مهند حبيب حريز، واقع الأمين الفكرى، جامعة نابى العلمية للعلوم الأفريقي، الرياض، ط.1، 2003، ص. 8.
(3)حسن عباس الهلالي، ظاهرة الإفرازية، الأمين الفكرى، المكتب التعليمي، جامعة نابى العلمية للعلوم الأفريقي، المملكة العربية السعودية، 2013، ص. 25.
(4)hammad، الفتنة والتفاوض، طب، المملكة العربية السعودية، أربد، 163.
(5)صديق السوقي، الشؤون الجنسية والأخلاقية، المملكة العربية السعودية، 2008، ص.8.
(6)الإسلامية، المملكة العربية السعودية، 2008، ص. 8.
(6)عباس كريز، القضايا الفردية، دار البحرين للنشر والتوزيع، مصر، 2011، ص. 35.
(7)عبد الناصر حريز، المبادئ الأخلاقية، المملكة العربية السعودية، 1996، ص. 63.
(8)مسر الفترات، مركز التخطيط الحكومي، (CSO)، وزيرة التخطيط الحكومي، (CSO)، وزارة التخطيط الحكومي،鞫 2023 - الموقع الإلكتروني https://www.ilo.org
الشريعة الإسلامية، اليوم يعاني من التدهور وعدم الاهتمام منذ عقود، فقد شهدت البلاد الكثير من التظاهرات التي يقودها الشباب وكانت شرارة أخرى (نزيز، 1999) أو المعارضون الذين يسعفون ماراثون الاستعارة. (2) فبعد أن يستمر السيد الجواب على إعداد الرأي وال الحوار حول مسائل عامة أو اجتماعية، مما يجب غياب الدافعية الوطنية والانتماء عند الشباب والذين لا يزالون قهرًا وعمىًا والإيجابية شرارة كبيرة من شباب المجتمع الذين لا يجدون فرصهم في العمل أو في الحياة الكريمة التي يطلقون عليها.

فيما يمكن القول أن الشباب العربي تواجه الكثير من التحديات والمشكلات والمساهمة في الألم وليس قادرة على ذلك العام وأعمال هذه الأعمال أدت إلى الشباب رفضهم لاتركتهم ومحرفة وانتهجهم إلى جماعات متطرفة في محاولة منهم للخروج من الأوضاع التي يعيشونها، مما يشكل تعقيدًا لأمنهم الفكري الذي هو أمن المجتمع بشكل عام.

وبالنظر للظروف، هناك مشكلات بين الشباب، يحد أنه نتيجة أوضاع سياسية واقتصادية خلقت لدى البعض فكرة الجماعة وتغيير بالقوة بالخروج على النظام والقانون، ويتم استخدام القوة في هذه المواجهة بسبب الاختلاف مع الدولة والمجتمع وتكون نتائجها مدمرة على المستويات كافة في الحياة الإنسانية (3).

فمن خلال المجتمع من مشكلات وأعمال الاجتماعية توجد إلى عدم ترابطه مما لا يشعر الشباب بالمسؤولية تجاه هذا المجتمع والحريص عليه، وكذلك فإن وجود الظلم والمغالاة في بعض المجتمعات تؤدي إلى صراعات بين أفراد المجتمع بل بين أفراد الأسرة الواحدة مما يعكس نسبيًا على أمن واستقرار المجتمع.

ثانياً / مصادر الأمن الفكري في المجتمع...

تمهيد:

نوعد أن تعزز الأمن الفكري في المجتمع ومحافظة عليه يسهم بشكل كبير في مواجهة الأفكار المتطرفة ويساعد على إساس داعم السلوك المجتمعي، وللأمن الفكري مسؤولية في المجتمع وله فهم وفرزها أو تأثيرها أو الأسرة والممارسات التعليمية ووسائل الإعلام إذ تعمل هذه المصادر والتناول على تحسين لياقاة الأمن الفكري لدى الأفراد وتقوية مراكزه وكونه بكامل الدرجة لحماية المجتمع والآبار من كل الانحرافات الفكرية والتواريخ الهلالية التي تستهدف سلم المجتمع واستقراره، فيما يأتي عرض لأهم تلك الموارد التي تغذي الأمن الفكري في المجتمع.

أ) دور الأسرة في تعزيز الأمن الفكري...

إن سلامة المجتمع وفقه ياشتية ووجد تنظيم زمني وسلامة أفراده، وحتى يكون الفرد عضواً يسيراً في تحقيق الفرد، ورقي المجتمع لا بد من الإشارة إلى الافكار الحقيقة الأمني من العقل والظروف، الذي يبدأ بالنفخ النافذ والمثل والعمل، ويتم ليشمل التوسع في فرض النتيجة والاندماج الاحتراف المتعارف، مع إعلاء قيمة العمل والمشاركة المجتمعية وتعزيز اجتماع الكلمة ووحدة الصف، والحظر على هوية المجتمع حتى يصبح كالبنين المرصوص وهذا يحقق الأمن للفريق.

(1) في يومهم العالمي -وضع الشباب العربي بين التدهور والبطالة ، مقال على موقع شفق، ثم الأطعمة بتاريخ 23/5/2023 – الموقع الإلكتروني https://shafag.com

(2) شافين رفيق، الشاب، خطر الأزهر، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2015، ص 16.

(3) مصطفى شلوف الهادي، أبعاد الاجتماعية والإنسانية والسياسية تطور العلماء في ظل المجتمع والطموح الراهن، جامعة نافذة العربية للعلم، المملكة العربية السعودية، 2016، ص 20.

(4) سعود بن سعد الله، نحو بناء مشروط تعزيز الأمن الفكري، وزارة التربية والتعليم، المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، 2009م، ص 11.

(5) عبد الرحمن سليمان، الأمن الفكري - مؤسسة التفكر والعلوم المبكرة، مجلة الفكر، مركز العقل، الأبحاث والنشر، العدد (9) 2015، ص 41.
بالأسِرة هي المؤسسة الاجتماعية الأولى التي ينمو فيها الطفل، وتتشكل من خلالها سلوكياته، فهذا نابض بمثل الفرد الاجتماعي، (1). في ظل هذا النابض، يتبذل مع التيارات الاجتماعية الثقافية المختلفة، (2) فيسبائل وجدان الفرد الاجتماعي والثقافي، وتشكل اختيارية اجتماعياً من المبادئ والترسيخ في قيمة وعادات وتقاليد وسلوكاً اجتماعياً معتدلاً.

ذا هو المفترض أن تقوم الأسرة بدورها في وقاية أفرادها من الانحرافات الفكرية، وهي مسئولة أيضاً عن سلامة التوجه الفكري لهم.

من خلال تعلم الوسطية والاعتدال كنهاج حياتي بين أفراد الأسرة، ونشر ثقافة الحوار والاحترام الآراء، والعنف والتعصب للرأي والأخلاق، هذا مع الكشف والتشخيص المبكر لمشاعر الطفل لدى الأبناء ليتمتعوا في النهاية بفكر أمن خلاً من الشوارب والانحرافات ويسبات في ترسيخ الأسرة في توقيت وميزان الفرد الاجتماعي للأطفال في اتجاه المبادئ والترسيخ في المجتمع، الأسرة البالغة وأفرادها من خلال تنمية التوجه والتهيئات لبناء الجهاز لآخر كبير في وقائع الفرد من الانحرافات؛ لأن العاطفة تشكل مساحاً واسعاً من نسبة الطفل في الأسرة قبل أن يكون شاباً، وتبقى نفسها وتكون معالم شخصية.

فإذا قوم الأسرة بإشاعة أفرادها بقيم البنية الفكرية، وفغلاً في ثما مارس أدوارها ومصولاتها في نطاقها الاجتماعي، أمر يكسب الأفراد تقدعاً في الفكر البشري وهذا يعني سلامة أفرادها وتوسيعهم وتحصينهم فكرياً تجاه تغييرات العلاقات والمشهد والأشكال والطرق، وذلك من خلال تعليمهم من خلال التزامهم والعمل والبحث، بما يرتكب بها من أفكار وسيلة التلاعب بها وتوجيهها في مسارات الفكر المنحرف المجتمعي والحضري.

ب / دور المسجد في تعزيز الأمن الفكر:

للتوجه الإسلامي دور كبير في تعزيز الأمن الفكر، وذلك من خلال ما جاء به المبناة على المحافظة على المنعيات النفسية.

وهي الدين والعلم والنقل والعمل، ويعود المحافظة على العقل من أهم المبنايات في الفكر، فالاستخدام في الفكر سيأتي بطيعة الحال إلى جذور الفرد والمجتمع وتحيزه من الطريق المستقيم.

لذلك فعنى المسجد دوراً كبيراً في الحفاظ على الأمن الفكر وحمايته، إذ يعمل على ترسيخ وسطية الإسلام واعتداله واعتداله في المجتمع والثواب بأفكاره ودوره في الحفاظ على الأمن الاجتماعي، ويدعو أفراده إلى التزامهم بالأمانة والاصلاح وتحقيق الأمن الاجتماعي من خلال تزامن الإخاء والسلامة والدين، وكذلك المسجد دورهم في تخليص أفراده وتحقيق الأمن الاجتماعي من خلال تزامن الإخاء والسلامة والدين، وذلك من خلال نشر الفهم والتفاهة في المجتمع وعمل ذلك على تنشئة الفرد ومن خلاله يتم ترسيخ الأمن الفكر الذي يدعمه الوقوع في الأفكار والأوهام المنحرف وتحيزه.

ج / دور المؤسسة التعليمية في تعزيز الأمن الفكر:

(1) سعد الدين الفوقي، النجار الأدوية، فرقة الإخاء الثقافي، جامعة قاصر المراهقة، 2013، ص.19.
(2) سعد الدين الفوقي، النجار الأدوية، فرقة الإخاء الثقافي، جامعة قاصر المراهقة، 2013، ص.19.
(3) سعد الدين الفوقي، النجار الأدوية، فرقة الإخاء الثقافي، جامعة قاصر المراهقة، 2013، ص.19.
(4) سعد الدين الفوقي، النجار الأدوية، فرقة الإخاء الثقافي، جامعة قاصر المراهقة، 2013، ص.19.
(5) سعد الدين الفوقي، النجار الأدوية، فرقة الإخاء الثقافي، جامعة قاصر المراهقة، 2013، ص.19.
لمسارات التربوية والتعليم دور بارز في حماية الأمن الفكري وتعزيزه في المجتمع، إذ تُودي المناهج والقيم والتغذية ووكا لإعداد
المؤسسات التربوية خاصية منها المدارس والجامعات دوراً هاماً في مواجهة أي انحراف فكري يعمل على توجيه أفكار الأطفال والشباب
الوجهة الصحيحة وعدم تركهم عرضة للتأثيرات الخارجية. (1)

وقد تعتبر المدرسة مؤسسة تعليمية من أهم المؤسسات التي تقوم على تنمية الفرد وتحقيق التكيف والتوازن ورعاية النشء في مختلف جوانبه
الجسومية والنفسية والترفيهية، فالدراسة تهدف إلى سمة الأفراد على اكتساب أنماط السلوك المتغيرة من مراحلها في مسارات الحياة
المختلفة بحيث يصبح قادراً على تحقيق التكيف الاجتماعي مع نفسه وحيثي الاجتماعي وبالتالي تحقيق السلوك المجتمعي. (2)

وترتبط أهمية المدرسة في كونها تعلمًا للجميع من مختلف فئات المجتمع ومن مختلف الأعمار بدءًا بالمستوى الإبتدائي فال المتوسط
فاثفي، وفي المراحل الأولى من التعليم تسهل صياغة أفكار التعليمرين وبالتالي فإن هذا التعلم إذا تلقى التوجيه السليم فان هذا يسمح
للمجتمع بالحصول على أفراد أوثيق ذوي توجيهم إيجابية ومعتالية. (3) كذلك الجامعة بوصفها مؤسسة تعليمية فإنها تتحمل جزءاً كبيراً من
المسؤولية جهاد المجتمعي من كل فكر عال أو منحرف من خلال ما ينبغي أن تقوم به من أدور ومهام في صناع سلع أممي يحمل
الشأن من كل فكر دخيل، ويعزز اتحادهم لديهم وامتيا وقطعهم، ويجعل أكثر قدرة على الحفاظ على هوية الأمة وثقافةها والدين وآثر
وعي بأطراف الفكر التكيفي وكلف فات. (4)

/ د) دور وسائل الإعلام في تعزيز الأمن الفكري:

تعلم وسائل الإعلام الحديثة وفق اسلاسة المستخدمة في الحرب الفكية والفكرية وخاصة في الوقت الحاضر، فيغزو الإعلام
العالم يصل إلى كل مكان ويعترف بالحقوق الثقافية الخاصة بالشعوب والمجتمعات ويغلب على كل وسائل الرقابة والتحكم فقد أصبح الأمن
الفكري عرضة للخطر والتهديد بسبب غيرة الإعلام وتوجيهه وهذا من شأنه أن يهدد الأمن والسلام للإنسانية كافة. (5)

ويتمتد دور وسائل الإعلام في تعزيز الأمن الفكري من خلال دوره الاسياسي في الخبرة الاجتماعية وتنوعه ومشاركته في
مواجهة الطرق الإجرامية والعمل على إنتاج إعلامي يهدف إلى تصحيح الفكر وإعداد الله في صياغة الرسالة الإعلامية لتكون أكثر
تأثيرًا وفعالية والعمل على بناء خطط إعلامية فتوحية تضمن عدم انتشار دعوات مغالطة وتأثير هؤلاء الدعوات على فكر الشباب وذلك من
خلال إشراك العقلاء والمفكرين وأساتذة الجامعات في جهود تحقيق الأمن الفكري والسلام المجتمعي ومواجهة الانحرافات الفكرية بكل
أشكالها. (6)

كذلك فإن تحقيق السلم المجتمعي يحتاج إلى دعم وسائل الإعلام المتغيرة من خلال الطروح الإعلامي الهدف والمتمركز الذي يساهم
في محاربة الأفكار الالحدة وبيان أهمية الأمن الفكري للإحسان بقيم وجلسة على الراحلات المعروفة والدانية ورفع شأن المواطنة الذي
يودي إلى احترام المواطنين وندوات بالانضمام وبالتالي ستكون تصرفاتهم وأفكارهم لصالح السلام وينبذ العنف والحكم والكرهية وهذا
المأسار يمكن دفع تحقيق السلم المجتمعي. (7)

المبحث الثاني

(مهدات الأمن الفكري أنواعها وتأثيراتها على السلوك المجتمعي)

(1) عبدالواحد بن عبدالمجيد، szczegي، فاعلية منهج التدريس في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير في العلوم
الاجتماعية، جامعة نافع العربية للعلوم الإنسانية، الرياض، 2010، ص 319.
(2) جرادة عزة وعبد الواحد، أساسي، نظريات في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير في الإدارة
الخليجية، جامعة نافع العربية للعلوم الإنسانية، الرياض، 2010، ص 319.
(3) بارا وهيب، درجة أستاذية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير في الإدارة
الخليجية، جامعة نافع العربية للعلوم الإنسانية، الرياض، 2010، ص 319.
(4) نهاد بن حسن، التعلم الإجابي للأنشطة التعليمية والإبداعية، مجلة الحوار، المجلة (12)، (2017)، ص 5.
(5) عيد الفجر، تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية، جامعة نافع العربية للعلوم الإنسانية، الرياض، 2010، ص 319.
(6) صفي السمر إبراهيم، دور الإعلام في إعداد الأمن الفكري، بحث مقدم للدورة التدريبية، جامعة نافع العربية للعلوم الإنسانية، الرياض، 2010، ص 319.
(7) اليمن BPMIF، نوادر الإعلام وبناء السلام، ط 1، عماني، دار أحمد للطباعة والنشر، 2017، ص 122.
واذًا ما وافقنا على أبرز التحديات والمواقف التي تحقى دون تحقيق الأمان الفكري في المجتمع نتجها تتمثل في مهادن قد تكون داخلية أو خارجية، بالاضافة إلى الغموضات العاطفية واللغوي التفاعلي، أما الدلالات nauo تفسر في نظام المجتمع وواحدة بالجهة كالجانب العقائدي الذي يكون من خلاله الامام الفكري عندما يتيح للعديد بشكل صريح ويتم تأثير ذلك في الانحراف الفكري الناتج عن الفهم القاصر لنصوص الدين، أو تجنب ذلك لسلوك متطرف، أو تشدد ديني الذي يُعد معلماً من الداخل ما ينتج عنه من علل في الدين والتعصب للرأي، فملاحظات، والتفكير والهجر في السلك الذي قد يصل إلى درجة من الخطورة عندما تكون منحازة للذات، وتنطق للذات، وترسل إلى المجتمع، كما أن بين الأسباب الدينية التي تؤدي إلى الانحرافات المجردة على الأعداء باللغة والتشدد في المعقد وكل ما يتعلق به، كذلك اتخاذ الأفراد موقفاً مشتقاً من الأفراد دينياً أو دينياً على.(

فغبوع الوعي الدينى والفهم العميق للنصوص الشرعية، ومن ناحية أخرى من غير المختصين والمتعلمين سلوكاً وقولةً، أدى إلى الخطر والوضعي في المجاهد، وبالتالي النصوص الملح التي نحن في المجتمع ونحذها تنشأ بين الأجل القريب تمحو عليها تسم بالانحراف عن التعليم الدينية المعتادة،) إذا يبدو أن أكثر معنى تجاه الفشل في فهم الدين، إذ إن الأزمة تكون في الجاهل بجوهر الإسلام فيما وسلوكاً وراء أنه تعاليم الدين الإسلامي المعتادة والانحرافات في تطبيقها والتشدد في ممارساتها،(.

ووهنا نرى أن الأفراد المتطرفين السلكي الذي يهدد الأمن الفكري ويهدد السلم الاجتماعي ممثل بالأهداف الذي يعد من أبرز صور التطرف والتمدن الذي أحاول عندما سيطرت اتفاقات ذات التفوق الفكري على أجزاء من العراق ومنها مدينة الموصل فلا شك أن تلك العناصر لا تتفاوت لأمن الفكري والسلام الاجتماعي لما أثرته من جراح وتقدير استهداف المجتمع ومكانة.

ومن اجتماعات تهدئة الأمن الفكري والسلام في المجتمع (السياحية) فقد تتطلب الممارسات الدينية السماوية في السياسات. وندر كما تتميزها بعض الدول ضد مواطنيها، والدائم في المجتمع، وتهيمن دور المواطنة ظهارة من المشاعر السياسية أو الانتحار خلاصها، مما يؤدي إلى شعورهم بالإحساس من قبل مجتمعهم ثم تزعم عدة صراعات بين طبقات المجتمع والطبيعة الحاكمة وثابتاً تلك تقديم جامعات وحارات، سياقية تعتني في الجاهل في شكل غير شرعي وتم تحليلها من جماهير أخرى، لخلق نوع من مزعة الأمن والسلام، معتمداً على القتال والتحليلات داخل المجتمع،(3) إن من مصادر التهديد للأمن الفكري هو العنف بالأشكال، وانواعه كاشفة عن الدخل ضد الأشقاء أو العنف الذي تمارسه صواعد ومنظمات إرهابية ضد الأفراد والمجتمع،(4) ويمكن أن تتجمع مصادر التهديد أو الحظر على الأمن الفكري للمجتمع، وتنسبه إلى عنف الاستفزاز في وزير الدولة على السلطة أو خطر الدولة على مواطنيها أو التنافس بين الحلفاء أو الصراع الطبي أو العرقي أو الصراع بين الأقليات.(7)

ويتولد (الاجتماعي) نزلأ كبار في تحقيق انتخابات الأمن الفكري وهو البيئة التي يتفاعل فيها الفرد ويتآثر بها سلائماً أو إيجاباً وكبيرة في المجتمعي، حيث أن العلاقات الاجتماعية هي المسمى على تشتنثاً والكلف بخدمات الحيويات والقيم والمalem المجتمعي التي تخبر عبر النزاهة الذي يثير استخدامه في المجتمع. ومن هنا نرى أن العلاقة الاجتماعية قد تكون عوامل طارئة للأفراد نحنا ما يسمى بالفكر المتطرف فيما إذا كانت تعتبر من الفشل، وتتعدد فيها العلاقات الاجتماعية حينها تكون ذات تأثير ساسي في حياة الأفراد، لذلك قد تكون المؤسسات الاجتماعية من مصادر تهديد الأمن الفكري في المجتمع، وتنسبه إلى عنف الاستفزاز في مؤسسة الأمن الفكري في أوساط المجتمع، وندر الاستفزاز في فهم الأمن، في المجتمع في واحد من حالات، ويجري التحديات في مجتمع: (1) عبد المحسن (بالكامل)، نحو بناء استراتيجي، وتنمية تحقيق الأمن الفكري، أطرافاً، دكتوراه، غرب منشور، مركز الدراسات والبحث، جامعة نافذ، العربية، 2006، ص 143.
(2) رضبة محب، في بناء نظام، دينياً، مركز الفكر للتطور، النشر، 2006، ص 58.
(3) أبو حجر يوسف أحمد، ظاهرة التطرف واللغة في الدين، طبعة بيتك 2006، ص 29، متاح على الموقع الإلكتروني، www.asmarya.org.
(4) خليفة، مجموعة جمعية الفكر المتطرف، مركز المبادئ والدراسات والبحث الاستراتيجي، 2006، ص 8.
(5) عمانية، بن مروز، العلوم الاجتماعية والأعمالية وتأثيرها على الأمن الفكري العربي، مجلة العلوم الاجتماعية، مجلد (4)، عدد (3)، جامعة تونسQui، 2011، ص 131.
(6) جمال، مصادر، تحتفلات في فهم الأمن، مجلة واقع وأفق القسنطينة، العدد (9)، جامعة بناء، مختار، عامة، الجزائر، 2008، ص 12.
miller benjamin، the concept of security: should it be redefined؟ journal of strategic studies، vol.24، issue 2، (7) pg 19، 2001

286
من المشكلات الاجتماعية والتي تعد مصدرا واضحا لتدهور الأمن الفكري هي التفكك الأسري، وظهور المشكلات الاجتماعية مثل الطلاق أو العنف الأسري، ومشكلة نسبة وأخطالية مثل الأمراض والعقد النفسية والإدمان.

كذلك تؤدي مواقع التواصل الاجتماعي دوراً في تدهور الأمن الفكري على مستوى الأسرة، إذ تسبب نوعاً من غياب الضغط الاجتماعي أو العزلة الاجتماعية، وظهور التآكل في التواصل بين الأبناء، وقد أصبحت الحالات داخل الأسرة تتضمن النزاعات، وتعقى على الأسرة بأشكال كبيرة من خلال التفكك الاجتماعي.

وعند الوقوف على [الجانب الاقتصادي] نرى أن تفاقم المشكلات الاقتصادية متصلة بالتفاقم والجوع، والبطالة يؤدي إلى زعزعة أمن الشباب وإصابتهم بالإحباط واليأس، ونؤدي بهم شعور بالعدوء تجاه من يتحكمون في اقتصاد المجتمع، ومن ثم يظهر العنف الممارس من قبلهم تجاه المجتمع مما يستلزم اتخاذهم من قبل الجماهير المتطرفة، ويمثل الانتقادات لهذه الجماهير مخراً مغربا، ودبيلاً، وهمياً للأشكال الاقتصادية التي تعاني منها الشباب.

تستخدم ما سبق لكي نرى أن العوامل الاقتصادية السيئة وال------------------------------ من الأمن، وهذا يضم تغيرات وإصلاحات، وننجز الأحكام الاجتماعية والأخلاقية لتفادي أمن الفكري عند الشباب، ولكل هذه المهام تحقيق النشاط الاجتماعي، وتطوير الإبتكارات الاقتصادية لتحقيق التغيير الاجتماعي في المجتمع.

(1) محمد دلال الله، كيف يهتم في الدراسات الرسمية للفكر، وما هي تجربة في المجتمع، هل يوجد آثار من فكر، للدراسات الرسمية، مجمع الدولة (72)، عام 2006، ص 260.

(2) مصطفى أحمد صعب، أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للأطفال، مجلة النشر، كلية التربية، جامعة سوهاج، 2019، ص 150.

(3) منصور أحمد منصور، تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للأطفال، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة سوهاج، 2019، ص 150.

(4) محمد عبد الله، موقف الإسلام من الأوروبا، مجلة مركز بحوث شرطة الشرف، مجلد (6)، عدد (2)، الأوروبا العربية المتحدة، 2007، ص 260.

(5) هاج حبيس، في الدين والمجتمع، ديوان الفكر، получил دراسة عبرية في التراث، في علم النفس، عدد (72)، المملكة العربية السعودية، 2006، ص 379.
المهادات الدينية الأكثر خطأً وتتأثر على الأمان الفكري متصلة بالتشدد الديني والتجمع والعلم، الذي يدفع للتطور الديني

5. الذين ومن أبرز صوتي الآراء الذي يهدد السلام الاجتماعي.

6. كذلك للمهادات السياسية تأثير كبير على الأمان الفكري من خلال السياسات غير العادلة والتهميش والانتهاك الحقوق التي معها.

7. تترفع عدة الصراعات التي تعمل على زعزعة السلام الاجتماعي.

8. الجانب الاقتصادي السبب يهدد الاستقرار في المجتمع فبالمال والنقود والперوض كلها إفرازات ومشكلات اجتماعية تؤدي إلى

9. الحدث والانتشار في الأفكار الفكري.

10. استخدام حال مشهد الإلسام والانحلال ونقل الأفكار الهدامة والهاربة والأخلاقي الفاسد تعمل كسهم الفكري في المجتمع.

ثانياً: المقتراحات:

1. إجراء المزيد من البحوث والدراسات عن الأمان الفكري وبيان المخاطر التي يُهدده كونه من الموضوعات المهمة التي تخص

2. الفرد والمجتمع على حد سواء.

3. الاهتمام بدراسة الشباب وأمنهم الفكري كونه القوة الميسرة للمجتمع.

4. تعزيز مصادر الأمن الفكري في المجتمع وتدريبهم على المسئوليات كافة. الاهتمام بمجردها التي ترسخ مفاهيم الأمن الفكري

5. في نفس الأفكار ويؤثر ذلك على السلام الاجتماعي.

6. تكامل جميع الجهود في المجتمع من أجل مواجهة المخاطر والتحديات التي تسهم في منظومة الأمن الفكري في المجتمع.

ثالثاً: التوصيات:

1. وزارة الشباب والرياضة للاهتمام بالأنشطة الثقافية والرياضية والرفاهية لإلغال أوقات الفراق وتم])/كية الوعي واستشراف الامكانيات

2. من شأنه أن يعزز الأمن الفكري عند الشباب.

3. وزارة التربية والتعليم مضامين الأمن الفكري ضمن المقرر والمنحاء وключение كافة محمد بسريحة هذا المفهوم في فتر الناشئة كونه

4. مفهوماً يرتبط باستمرارهم النفسي والاجتماعي.

5. الأوراق الدينية بأعمال الخطب المعيّن الذي يعمل على تعزيز مفاهيم الأمن الفكري الإسلامي ودوره في استقرار أمن الأفراد

6. والمجتمعات.

7. الجامعة إقامة المؤتمرات والورش التي تهدف إلى التعرف بالأمان الفكري وكيفية تعزيزه وحفظه على عند الشباب بشكل عام وطلاب

8. الجامعة على وجه الخصوص.

المصادر:

kaur , a (213) . maslow need hierarchy theroy: Applications and criticism Global Journal of Management and Business Studies , 3 (10)

1061pg . 2016.

1. الحارثي ، إسهام الإمام الخيري في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مدير

2. وكالة المدارس والمشرفين التربويين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، 2009.

3. صلاح عبد ، الأمن الفكري في المدارس ، مؤسسة دار الفرسان للنشر والتوزيع ، ط1 ، 2016.

4. محمد حبيب حريز ، واقع الأمن الفكري ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ، ط1 ، 2005.

5. حسن عبد الله الدمع ، نظام الأمن الفكري ، الملتقى العلمي نحو استراتيجيات للأمن الفكري والثقافي في العالم الإسلامي ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، المملكة العربية السعودية ، 2013.

6. محمد القضاة وخلال المؤمني ، قضايا تربوية معاصرة ، مؤسسة حميدة للدراسات الجامعية ، أردن.

7. سعدي محمد صالح ، المسؤولية التربوية للأسرة في تحقيق الأمن الفكري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدعوة وأصول الدين ، الجامعة الإسلامية ، المملكة العربية السعودية ، 2008.
8. عبدالكريم هدكبار، الارهاب السياسي، دار النشر والتوزيع، مصر، 2011.

9. عبد الناصر حريز، الأرهاض السياسي - دراسة تحليلية، مكتبة مدني، القاهرة، ط1، 1996.


12. شاهين رسلان، الشاب وخطر الأرهاض، دار غريب للطباعة والتوزيع، القاهرة، 2015.

13. عبد شرف الهادي، الأبعاد الاجتماعية والإنسانية والسياسية لدور العلماء فيظل المجتمعية والدينية والدوليّة الراهنة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية، 2016.

14. سعود بن محمد البحجيم، نحو بناء مشروع تعيين الأمن الثوري لوزارة التربية والتعليم، المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، 2009.

15. عبد الحكيم بن عبدالله المالكي، نحو بناء استراتيجيّة وطنية لتحقيق الأمن الفكري، أطروحات دكتوراه غير منشورة، مركز الدراسات والبحث، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، 2006.


17. أبو حسن يوسف أحمد، ظاهرة التطرف واللغو في الدين، متاح على الموقع - أطلع عليه بتاريخ 29/5/2023.

18. محمد داود الله، تفكك الفكر المتطرف، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، ط1، دبي، 2006.

19. عصمت بن مصطفى، العلوم الثقافية والإعلامية وتاثيرها على الأمن الفكري العربي، مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية، مجلد (4)، عدد (3)، جامعة زين عاشور الجازع، 2011.

20. جمال متصرع، تحولات في مفهوم الأمن، مجلة واقع وרכי القسطنطينية، العدد (9)، جامعة بجاية، مختار، عيانة، الجزائر، 2008.

21. miller benjamin, the concept of security: should it be redefined? journal of strategic studies, vol.24, issue 2, pg 19. 2001

22. علي بن فايز الجحني، روية للأمن الفكري وسبيل مواجهة الفكر المتطرف، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، المجلد (14)، العدد (27)، 1999.

23. منصور أحمد حسين، أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الاستغلال، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، 2019.

24. جاد الحق علي، التطرف المدني وأبعاده أمنياً وسياسياً واجتماعياً، دار أم القرى للطباعة، القاهرة.

25. محمد عبد الله، موقف الإسلام من الإرهاب، مجلة مركز بحوث شرطة الشرفة، مجلد (16)، عدد (2)، الإمارات العربية المتحدة.

26. محمد يوسف مرسي نصر، دور الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (72)، المملكة العربية السعودية، 2006.
27. عبد الله بن عبد الحسن الترکی، الأمن الفکري وبداعة المملكة العربية السعودية به، مدينة تربیة الأمن العام، مكة المكرمة 1422.

28. سید نوابی، الأمن الفکري الاسلامی، مجلة الأمن والحياة، أکاديمیة نفیة الفکري للعلوم الأمنیة، الرياض، 1997، ص 51.

29. كيفی الطیب، دور المناهج التعلیمیة في إرساء الأمن الفکري، بحث مقدّم للمؤتمر الوطني الأول الأمن الفکري، جامعة الملك سعود، الرياض، ص 12.

30. عمرو خيري عبد الله وأخرون، دلیل المصطلحات الفقهیة، دراسات السلام وحل النزاعات، ط1، جمعیة الامіل العراقیة، بغداد، 2018، ص 28.

31. ناصر جاسم كنائم الجواری، مقاصد الشرعیة والسلام المجتمعي، مجلة العلوم الإسلامیة، العدد (16)، الجامعة العراقیة، بغداد، 2017، ص 492.

32. عبد الرحمن سلیمان، الأمن الفکري - مستندات التفكیر والاجهادات التطبيقیة: مجلة الفکر، مركز العییکان للبحوث والمشرکن، العدد (11)، 2005، ص 41.

33. سعد الدین بویو، العنف الفکري الموجه ضد الطفیل، کلیة العلوم الإسلامیة والاجتماعیة، جامعة قاصری مراح ورقلة، 2013، ص 19.

34. هدى عبد النافع، الأمن والترتيب الفکري، المركز الإسلامی الثقافي، عمان، الأردن، 2011، ص 57.

35. تبريیر بن حسن بن علی السعیدین، الدور التربیوى للأسرة في الوقاية من الانحراف الفکري، مجلة البحوث الأمنیة، کلیة الملك فهد الأمنیة، مركز البحوث والدراسات، المجلد (17)، العدد (40)، السعودية، 2008، ص 18.

36. رقیقة طه الوعیون، دور الأسرة في حمایة الأبناء من التطرف، مؤتمر الامن والیراد بين فکر التطرف وتطرف الفکر، الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة، السعودية، 2009، ص 5.

37. عبد الله بن سلیمان الاحربی، الإرشاد الفکري، دوره في حمایة الشباب من الاغتال والتطرف، المجلة العلمیة لكلیة الفکر، جامعة أبیضوط، المجلد (37)، العدد (7)، 2021، ص 13.

38. عبد الرازق بن عبد الرحمن الربیل، الأمن الفکري كمفهوم، مجلة الأمن والحياة، العدد (407)، ص 65.

39. عبد الرحمن السدیس، الأمن الفکري، مكتبة الملك فهد الأمنیة، الرياض، 2005، ص 75.

40. ذیب بن مشلح السفیرین، إدارة المساجد والدعاة والإرشاد، دورهما في تعزیز الأمن الفکري، رسالة ماجستير غیر منشورة، جامعة نافی الفکر للعلوم الأمنیة، الرياض، 2011، ص 68.

41. عبد الوهاب بن عبد الرازق الخریجی، فاعلیة المرشد الطلابی في تعزیز الأمن الفکري لدى طلاب المرحلة الثانویة، رسالة ماجستیر في العلوم الاجتماعیة، جامعة نافی الفکر للعلوم الأمنیة، الرياض، 2010، ص 40.

42. جرادیة عزة وعیدات ذوقكان، الأمن الفکري، دار صفاء للنشر والتوزیر، عمان، الأردن، ط 1، 2008، ص 17.

43. سلیمان بن برام الوعیوی، درجة إسهام الإدارة المدرسیة في تعزیز الأمن الفکري لدى طلاب المرحلة الثانویة، رسالة ماجستیر في الإدارة التربیة والتحصیلیة، جامعة أم القری، المملكة العربية السعودية، 2015، ص 35.

44. حجاب بن حمید الحازمی، الدور الأمنی للمؤسسات التربیة والثقافیة، مجلة التعاون، المجلد (23)، العدد (69)، ص 5.

45. وصفی میناء عمار، دور الإعلام في مواجهة الانحراف الفکري، بحث مقدّم للدورة التربیة، جامعة نافی الفکر للعلوم الأمنیة، الرياض، 2010، ص 35.
Sources:

8. Abdullah bin Abdul Mohsen Al Turki, Intellectual Security and the Kingdom of Saudi Arabia’s Care for It, Public Security Training City, Mecca 1422.
34. On their International Day - The situation of Iraqi youth between marginalization and unemployment, an article on the Shafag website, accessed on 5/23/2023 - website https://shafag.com
36. Saad Eddine Boutabal, Domestic Violence Against Children, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Kasri-Merbah Ouargla, 2013, p. 19.
41. Shaheen Raslan, Youth and the Danger of Terrorism, Dar Gharib for Printing, Publishing and Distribution, Cairo, 2015.
42. Suleiman bin Ibrahim Al-Wahaibi, The degree to which the school administration contributes to enhancing intellectual security among secondary school students, Master’s thesis in Educational Administration and Planning, Umm Al-Qura University, Kingdom of Saudi Arabia, 2015, p. 35.
45. Wasfi Muhammad Amer, The Role of the Media in Confronting Intellectual Deviation, research presented for the training course, Naif Arab University for Security Sciences, Riyadh, 2010, p. 35.
46. Zainab Salem, There is a Religious Extremist in Our House, Al-Kitab Publishing Center, Cairo, 2006.