

## مدى المام هيئة التدريس في الجامعة التقنية الشمالية

### للوصول الحر للمعلومات ( open access )

م.م. خالد نوري عبد الله\* و أ.م. أمثال شهاب احمد\* و م. فادية عبد الرحمن خالد\*

تأريخ التقديم: ٢٠١٨/٩/٢٣ تأريخ القبول: ٢٠١٨/١٠/٢٢

المستخلص:

هدف البحث التعرف على مفهوم الوصول الحر للمعلومات، ومدى المام اعضاء هيئة التدريس في الجامعة التقنية الشمالية لهذا المفهوم والتعرف على طريقة حصولهم لمصادر الوصول الحر للمعلومات فضلا عن مدى رغبتهم في كتاباتهم ونشر بحوثهم في دوريات لها مواقع الوصول الحر للمعلومات وتبين ان ابرز نتائج البحث هي: الادراك الكبير لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة التقنية الشمالية لمصادر الوصول الحر للمعلومات، وان نسبة كبيرة منهم يقومون بنشر بحوثهم في دوريات لها مواقع للوصول الحر للمعلومات.

١- مشكلة البحث: تكمن مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة البحثية الآتية:

١- هل هناك المام لهيئة التدريس بالجامعة التقنية الشمالية لظاهرة الوصول الحر للمعلومات؟

٢- هل يعتمدون في كتاباتهم لبحوثهم ونشرها على مجالات لها مواقع الوصول الحر للمعلومات؟

٢- أهمية البحث: تأتي أهمية البحث من أهمية الاعتماد على النشر الإلكتروني والأرشفة الإلكترونية فضلاً عن أهمية التعامل مع الاتاحة المجانية للمصادر العلمية.

٣- فرضيات البحث:

١- ضعف ادراك الباحث لمفهوم الوصول الحر للمعلومات.

\* الجامعة التقنية الشمالية.

\* المعهد التقني/ الموصل/الجامعة التقنية الشمالية.

\* قسم العلوم الإنسانية/كلية الشريعة/جامعة زلخو.

مدى المام هيئة التدريس في الجامعة التقنية الشمالية للوصول للحر للمعلومات ( open access )

م.م.خالد نوري عبد الله و أ.م.أمثال شهاب أحمد و م.فادية عبد الرحمن خالد

٢- ضعف مشاركة الباحثين لمصادر الوصول الحر للمعلومات بسبب عدم معرفتهم بمصادر الايداع التي يمكن ان ينشروا من خلالها مجاناً واعتمادهم على مصادر المعلومات الورقية.

#### ٤-اهداف البحث:

- ١- التعرف على مفهوم الوصول الحر للمعلومات.
- ٢- التعرف على مدى المام هيئة التدريس بالجامعة التقنية الشمالية لمفهوم الوصول الحر للمعلومات .
- ٣- التعرف على طرق حصول هيئة التدريس لمصادر الوصول الحر للمعلومات.
- ٤- التعرف على مدى رغبتهم في كتاباتهم ونشر بحوثهم باعتمادهم على مجلات في مواقع الوصول الحر للمعلومات.

#### ٥- حدود البحث:

- حدود مكانية: هيئة التدريس في الجامعة التقنية الشمالية.
- حدود زمانية: للعام الدراسي ٢٠١٧- ٢٠١٨ .
- حدود موضوعية: الوصول الحر للمعلومات .
- ٦- منهج البحث: استخدام الباحثان في كتاباتهم لهذا البحث:
  - ١- المنهج التاريخي ٢- المنهج الوصفي
- ٧- ادوات جمع البيانات: الاستبانة، المقابلات الشخصية فضلاً عن المواقع الخاصة بالوصول الحر للمعلومات و المتاحة على الانترنت.

#### ٨- الدراسات السابقة:

- ١- دراسة: عبد الحميد عباس قسم السيد (٢٠١٥) اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بجامعة بخت الرضا نحو الوصول الحر للمعلومات<sup>(١)</sup>. هدفت الدراسة الى معرفة المام اعضاء هيئة التدريس بجامعة بخت الرضا بأهمية مفهوم الوصول الحر للمعلومات عبر

(١) - عبد الحميد عباس قسم السيد اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بجامعة بخت الرضا. مجلة جامعة بخت الرضا العلمية، ع ١٥، ديسمبر ٢٠١٥.

الانترنت و مدى الوعي بالمشاكل و العقبات التي تحول دون استغلالهم الفرص التي يتيحها الوصول الحر للمعلومات و المزايا التي يوفرها بدون مقابل مادي وكانت ابرز نتائج الدراسة سهولة النشر على نطاق المواقع الإلكترونية، وهناك نسبة كبيرة من اعضاء هيئة التدريس يرغبون بنشر ابحاثهم وفق سياسات واسباس الوصول الحر .

## ٢- دراسة: سعاد عوده (٢٠١٣) اتجاهات الباحثين السوريين نحو مصادر الوصول الحر للمعلومات (٢)

هدفت الدراسة الى التعرف بظاهرة الوصول الحر للمعلومات العلمية عبر الانترنت، والى تعريف اتجاهات الباحثين السوريين نحو هذه المصادر وذلك من خلال قياس مدى استخدامهم لمصادر الوصول الحر ومدى مشاركتهم في نشر بحوثهم عبر احدى قنوات التواصل العلمي ذات الوصول الحر. ابرز نتائج الدراسة هو ضعف في مستوى معرفة الباحثين السوريين بمصطلح الوصول الحر او المصطلحات المرتبطة به مثل الارشفة المفتوحة او المستودعات الرقمية، كما بينت الدراسة ان هناك عدداً من الاسباب التي لم تشجع الباحثين على ايداع بحوثهم في مصادر الوصول الحر، من بينها خشيتهم من سرقة بحوثهم و من عدم وثوقهم بحقوق الملكية الفكرية للبحوث المتاحة مجاناً.

### اولاً: التعريفات المتعلقة بمصطلح الوصول الحر ( open access )

- ١- مصطلح الوصول الحر: يقصد به اتاحة الانتاج الفكري مجاناً على شبكة الانترنت، وحق المستفيد في القراءة و التحميل الهابط و النسخ و الطبع و التوزيع و البحث دون ان يدفع مقابل ذلك<sup>(١)</sup>.
- ٢- اتاحة نتائج البحوث العلمية و اثناء الحوار بين الباحثين و تهيئة الظروف الملائمة التي من شأنها ان تسهم في التقدم العلمي<sup>(٢)</sup>.

(٢) (٢) - مها احمد ابراهيم محمد. الوصول الحر للمعلومات: المفهوم، الاهمية، المبادرات- متاح

على Cybrarians Journal ع ٢٢، (يونيو ٢٠١٠) .

(١) عبد المعطي، ياسر يوسف. معجم علوم المكتبات و المعلومات- الكويت: مجلس النشر

العلمي، ٢٠٠٣، ص٨.

(٢) عبد المجيد بوعزة. اتجاهات الباحثين العرب نحو الارشيف المفتوح و الدوريات المتاحة مجاناً من

خلال شبكة الانترنت متاح [www.journal.cybrarians.org/index.php?option](http://www.journal.cybrarians.org/index.php?option) .

**ثانياً: نبذة تاريخية موجزة عن الوصول الحر للمعلومات:** - كانت الدوريات العلمية تمثل سابقاً فرصة أمام الباحثين لنشر اعمالهم بسرعة وضمن توزيعها على نطاق واسع ووسيلة لإثبات حق السبق في الوصول لنتائج ابحاثهم العلمية. وكانت الدوريات تهب المؤلفين مكافآت مقابل جهودهم العلمية، ومع تزايد الدوريات اصبحت هناك ازمة فعلية بسبب ارتفاع اسعارها بشكل مبالغ فيه، مما اثر سلباً على ميزانيات العديد من المكتبات، وكنتيجة طبيعية لهذا الارتفاع قللت الكثير من المكتبات اشتراكاتها لعدد كبير من الدوريات مما ادى الى فقدان الكثير من الباحثين الفرصة في متابعة اعداد الدوريات العلمية، ومن ثم متابعة الجديد في عالم البحث العلمي وتطوراتهِ.<sup>(٣)</sup> ومع ظهور الانترنت والنشر الالكتروني، اصبح من الممكن اتاحة هذه الدوريات وامكانية الوصول المباشر، وقد اسس الفيزيائي pdul ginsparg أول خدمة للاتاحة من خلال الانترنت قبل النشر، ففي عام ١٩٩١ سمح للعلماء بمشاركة افكارهم وآرائهم قبل عملية النشر وذلك عن طريق انشاء اول قاعدة بيانات لبحوث ما قبل النشر في مجال الفيزياء، و بعد مرور ثلاث سنوات أدرك العالم البريطاني Steven Harnad الابداع من خلال الانترنت وتحفيز وحث العلماء والباحثين على ايداع اعمالهم واتاحتها بشكل حر. في عام ١٩٩٧ تم انشاء مستودع للمنشورات العلمية في جامعة سوثا مبتون بهدف تجميع بحوث ما قبل النشر وما بعده. وشهد عام ١٩٩٨ حركة أقوى في طريق الوصول الحر وذلك بتأسيس SPARC اتحاد النشر العلمي والمصادر الأكاديمية حيث دعم زيادة حجم المواد المتاحة عن طريق الوصول الحر في مجال الطب الاحصائي خاصة بعد انضمام المؤسسة العلمية الوطنية NIH ورغم معارضة بعض الجمعيات والناشرين التجاريين الا ان عدد الدوريات المتاحة عن طريق الوصول الحر بنصوصها كاملة قد بلغت ١٦٠ دورية، واصبحت المؤسسة الوطنية للصحة مسؤولة عن فكرة الاتاحة الحرة للدوريات الطبية<sup>(١)</sup>.

(٣) مها احمد ابراهيم محمد. مصدر سابق .

(١) Karen M albert. Open access: implication for scholarly publishing and medical libraries.- Journal of the medical library Association.-vol.94,no.3(july

ثالثاً: تبيان الفرق بين الوصول الحر (OA) open access والوصول المجاني free

**access** : ان حركة الوصول الحر سخرت جهودها لتصل الى:<sup>(٢)</sup>

- ١- تحقيق الاتاحة المجانية للإنتاج الفكري العلمي على شبكة الانترنت
- ٢- حرية اعادة استخدام ذلك الانتاج وتوزيعه والاشتقاق مثل اعادة انتاج مؤلف علمي ما بلغة اخرى غير اللغة الأصلية التي كتب بها وخير مثال على ذلك هو ما يتم فعله بمقالات plos biology التي تمت اعادة استخدامها بشكل كلي او جزئي واستخدامها باللغة اليونانية لأغراض تعليمية.
- ٣- وجوب ايداع هذا الانتاج الفكري مباشرة في مستودع عام على شبكة الانترنت فور نشره.

ومن هنا يتضح ان الوصول الحر "open access" هو نفسه الوصول الحر " free access"، لكن ليس كل مصدر متاح مجاناً هو بالضرورة مصدر ذو وصول الحر فقد يتواجد على شبكة الانترنت مؤلفات علمية متاحة مجاناً للمستفيد الذي ليس مسموح له تحميلها، نسخها، اعادة توزيعها، وحفظها.

رابعاً: مبادرات الوصول الحر<sup>(٣)</sup>.

١- مبادرات مؤسساتية:

- أ- مبادئ برمودا ١٩٩٦ Bermuda Principles .
- ب- مبادرة المكتبة العامة الأمريكية للعلوم Public library of science initiative .
- ج- مبادرة بودابست للوصول الحر ٢٠٠٢ Budapest open access initiative .
- ح- بيان بيتسدا ٢٠٠٣ Bethesdastatement on open access publishing .
- خ- اعلان برلين ٢٠٠٣ Berlin declaration on open access to knowledge in the sciences and humanities.

(٢) وسام يوسف بن غيدة. نشأة حركة الوصول الحر للمعلومات العلمية و التقنية. مجلة Cybrarians

Journal ع ٤٠، (ديسمبر ٢٠١٥) متاح على

[www.journal.cybrarians.org/index.php?view=articleandcatid](http://www.journal.cybrarians.org/index.php?view=articleandcatid)

(٣) وسام يوسف بن غيدة ، مصدر سابق . ص١٦.

مدى المام هيئة التدريس في الجامعة التقنية الشمالية للوصول الحر للمعلومات ( open access )

م.م.خالد نوري عبد الله و أ.م.أمثال شهاب أحمد و م.فادية عبد الرحمن خالد

د- مبادرة واشنطن ٢٠٠٤ washington d.c principles for free access to science a statement from not-for profit publishers.

٢- بعض المبادرات التي قامت باطلاقها بعض الجمعيات و المؤسسات المهنية:  
أ- مبادرة IFLA ٢٠٠٣ .  
ب- مبادرة خدمة تسليم الدوريات الالكترونية (eJDS) ٢٠٠٢ .

٣- مبادرات فردية:-

أ- مبادرة الدكتور عبد الله بن محمد الغدامي  
ب- مبادرة تحالف The Right to Research coalition ٢٠٠٩

٤- مبادرات على مستوى العالم العربي<sup>(١)</sup> :

أ- نداء الرياض للوصول الحر الى المعلومات العلمية و التقنية ٢٠٠٦ .  
ب- المؤتمر الثامن عشر للاتحاد العربي للمكتبات و المعلومات ٢٠٠٧ .  
ج- ورشة عمل بعنوان المحتوى العربي المفتوح ٢٠٠٩ .  
خ- الندوة الدولية: النفاذ المفتوح و البحث العلمي: نحو قيم جديدة ٢٠١٤ .

خامساً:- مميزات الوصول الحر للمعلومات:<sup>(٢)</sup>

يمكن ذكر مميزات الوصول الحر للمعلومات فيما يلي:

أ- الوصول الحر للمعلومات يعد قوة جذب للباحثين وذلك لشمولية هذه المعلومات لانها تغطي مجالات الاهتمامات كافة (العلمية و التكنولوجية ووجهات نظر مختلفة).  
ب-سهولة و مشروعية التعامل مع مصادر الوصول الحر دون اي قيود تعيق الاستخدام المشروع حيث ان مصادر الوصول الحر تتسم بأنها متاحة لجمهور المستفيدين مجاناً.  
ج- تتسم مصادر الوصول الحر بالتحديث المستمر للمعلومات مما يزيد بعدا اخر من الاستفادة منها في كافة المجالات ولاسيما التي تتسم بالتطور السريع و المتلاحق. وهذا يضمن استمرارية بقاء مصادر الحصول الحر و ندرة توقفها .

(١) وسام يوسف بن غيدة . مصدر سابق ص ١٦ - ١٧ .

(٢) لبنان، هند علي، الديبان، موزي ابراهيم. واقع حركة الوصول الحر في المؤسسات المعلوماتية التابعة للجامعات الحكومية و الاهلية في مدينة الرياض مجلة دراسات المعلومات. - ع ٩ (٢٠٠٩) متاح على

<http://www.infomation studies.net/issu-list.php?actionshowtitles>

- د- كسر احتكار الناشرين.
- هـ- يتيح للمؤلفين الاحتفاظ بحق النشر
- و- تقوية التواصل بين الباحثين في مختلف التوجهات.
- ز- تقوية الانتاجية العلمية .
- خ- امكانية النشر المباشر للبحوث العلمية.
- د- الوصول المباشر للمواد المتاحة و الاطلاع عليها و مواكبة التطورات اولا بأول .
- ذ- تقليص الوقت اللازم لعملية البحث العلمي.
- سادساً: التحديات والمشكلات التي تقف امام الباحثين تجاه الوصول الحر للمعلومات وهي:<sup>(١)</sup>
- ١- عدم توفر الدراية الكافية لدى الكثير من الباحثين نحو استخدام ادوات البحث الملائمة.
  - ٢- اضطراب الباحث بحيرته امام كم هائل من المواد المستعدة.
  - ٣- عدم الوصول في كل الاحوال للنصوص الكاملة full text .
  - ٤- مدى صحة و مصداقية المعلومات المتاحة من خلال الانترنت ومتى قدرة الباحث على التمييز ما بين الغث و الثمين من المواد المتاحة.
  - ٥- ليست كل الوثائق متاحة بالفعل في الشكل الالكتروني.
  - ٦- الاختلاف و التغيير المستمر في المعلومات المتاحة يوما عن يوم عبر الانترنت، مما يعكس على صحة و جودة الاستشهادات المرجعية.
  - ٧- القيود اللغوية، اذ ان معظم المواد المتاحة باللغة الانجليزية مما يعيق تحقيق الافادة امام عدد كبير ممن لا يجيدون اللغة الانجليزية، و في المقابل توجد مشكلات في الترجمة الالية.
  - ٨- مشكلات الاتصال و التي مازالت تعاني منها العديد من الدول بسبب ضعف البنية التحتية.

(١) -peter suber. Open Access . Impact and Demond: why some authors self archire their articles. 2008.www.eartam.edu/petes

مدى المام هيئة التدريس في الجامعة التقنية الشمالية للوصول الحر للمعلومات ( open access )

م.م.خالد نوري عبد الله و أ.م.أمثال شهاب أحمد و م.فادية عبد الرحمن خالد

تحليل اسئلة الاستبانة : بعد الاطلاع على اجابات هيئة التدريس لاستمارة الاستبانة

الالكترونية تبين للباحثين الاتي :

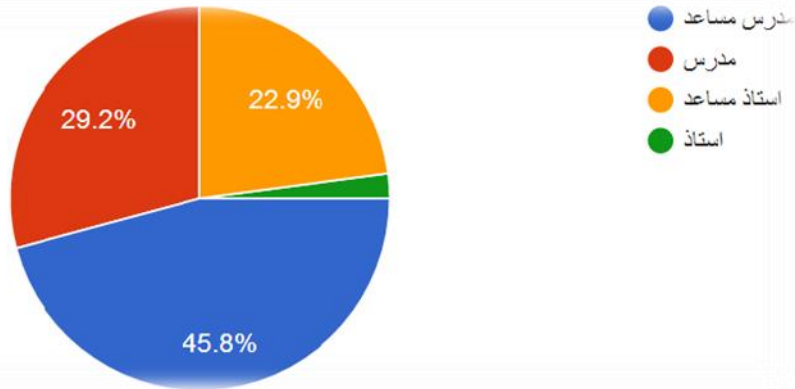
١- 45.8% يحملون لقب مدرس مساعد.

٢- 29.2% يحملون لقب مدرس.

٣- 22.9% يحملون لقب استاذ مساعد.

٤- 2.1% يحملون لقب استاذ .

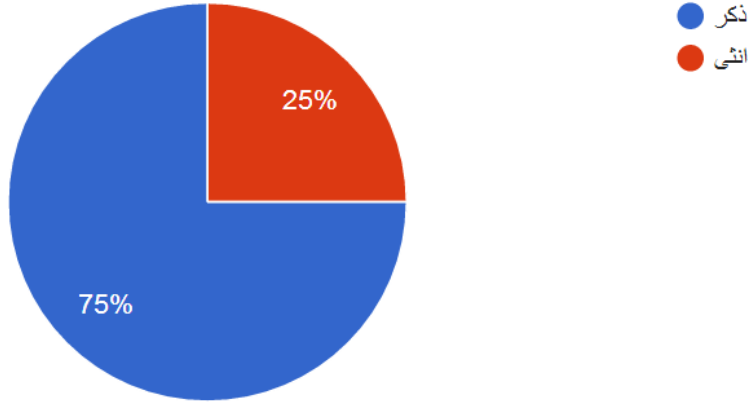
مما يدل على استجابة هيئة التدريس الحاملين على لقب (مدرس مساعد) هي الاكبر في الرد على اسئلة الاستبانة واقل استجابة من الحاملين لقب (استاذ)، وذلك بسبب العدد الضئيل الحامل لهذا اللقب في الجامعة التقنية الشمالية. وكما موضح في الشكل رقم (١) .



الشكل رقم (١) اللقب العلمي

ويوضح الشكل رقم (٢) ادناه نسبة الذكور الى الاناث ٣/١ اي؛ ما يعادل (٢٥% اناث و ٧٥% ذكور)





الشكل رقم (٢) يمثل الجنس

اما بخصوص عدد سنوات الخدمة فتبين الاتي:

١- 14.6% اقل من خمس سنوات.

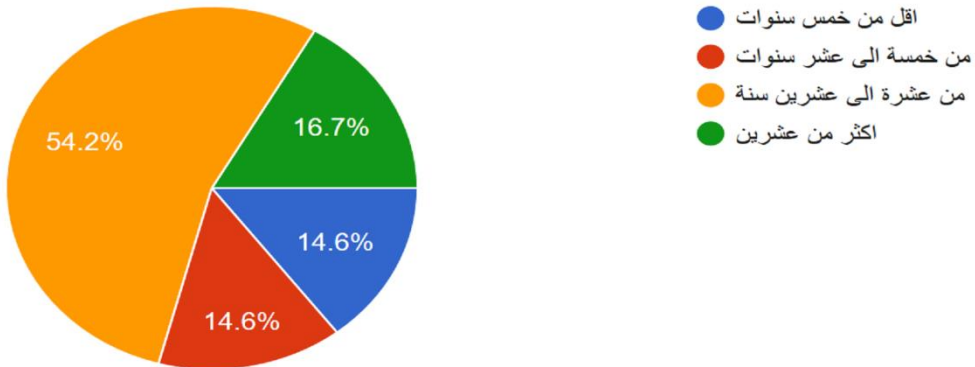
٢- 14.6% من خمس الى عشر سنوات.

٣- 54.2% من عشرة الى عشرين سنة.

٤- 16.7% اكثر من عشرين سنة.

وكانت اعلى نسبة في عينة الدراسة فيما يخص سنوات الخدمة هي (عشرون سنة) ، وكما

موضح في الشكل رقم (٣) ادناه:



الشكل رقم (٣) عدد سنوات الخدمة

كان السؤال الاول الموجه للهيئة التدريسية هو:

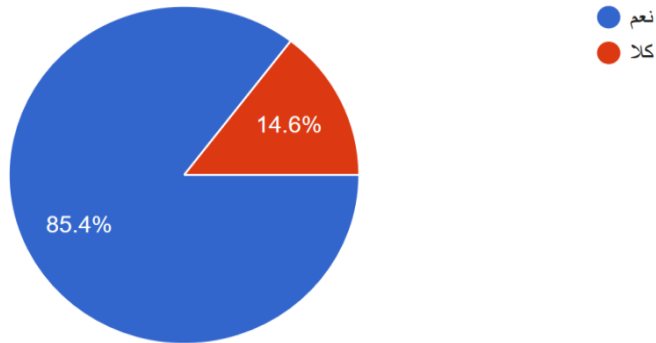
س: هل لديك المام او ادراك لمفهوم الوصول الحر للمعلومات؟

مدى المام هيئة التدريس في الجامعة التقنية الشمالية للوصول الحر للمعلومات ( open access )

م.م. خالد نوري عبد الله و أ.م. أمثال شهاب أحمد و م. فادية عبد الرحمن خالد

ج: ان اكبر نسبة من هيئة التدريس (85.4%) لديهم المام لمفهوم الوصول الحر للمعلومات وان نسبة (14.6%) ليس لديهم المام او ادراك للوصول الحر للمعلومات، وكما موضح في الشكل رقم (٤) ادناه.

هل لديك إلمام أو ادراك لمفهوم الوصول الحر للمعلومات؟



الشكل رقم (٤)

اما بخصوص السؤال الثاني فإن اسباب عدم المام هيئة التدريس التي كانت اجابتهم بعدم المامهم (كلا) للوصول الحر للمعلومات والتي نسبتهم (14.6%) وبحسب السؤال السابق كالاتي:

١- 30% عدم توفر خط انترنت.

٢- 40% عدم وجود رغبة في استخدام تكنولوجيا المعلومات.

٣- 10% عدم وجود رغبة في كتابة البحوث.

٤- 20% تتعلق باسباب اخرى.

كما هو موضح في الشكل رقم (٥) ادناه:

إذا كانت اجابتك ب (كلا) على السؤال اعلاه ، فإن اسباب عدم الأمام هي:



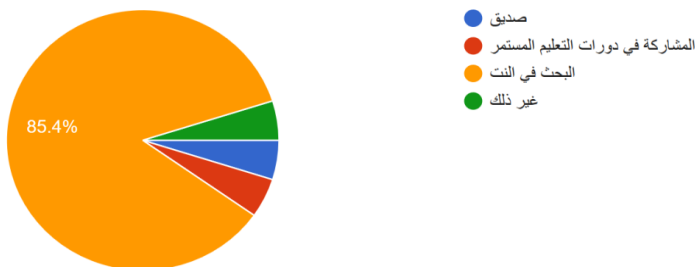
### الشكل رقم (٥)

اما بخصوص السؤال الثالث فإن طرق الامام هيئة التدريس التي كانت اجابتهم (نعم) اذ كانت نسبتهم ( 85.4%) وبحسب السؤال السابق هي الآتي:

- ١- ٥ % عن طريق صديق.
- ٢- ٥ % عن طريق المشاركة في دورات التعليم المستمر .
- ٣- ٨٥ % عن طريق البحث في النت.
- ٤- 5% طرق اخرى.

### وكما موضح في الشكل رقم (٦) ادناه:

إذا كانت اجابتك ب (بنعم) على السؤال اعلاه ، فإن الإلمام لمفهوم الوصول الحر للمعلومات كان عن طريق :



### الشكل رقم (٦)

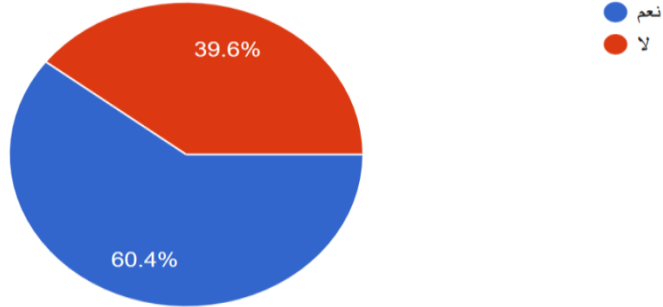
كان السؤال الرابع نحو مجلات لها مواقع الوصول الحر للمعلومات التي يتم نشر بحوث التدريسيين فيها وكانت الاجابة (60.4%) يتم نشر بحوثهم في مجلات لها مواقع الوصول الحر للمعلومات، وان (39.6%) لا يتم نشر بحوثهم في تلك المجلات .

مدى المام هيئة التدريس في الجامعة التقنية الشمالية للوصول الحر للمعلومات ( open access )

م.م.خالد نوري عبد الله و أ.م.أمثال شهاب أحمد و م.فادية عبد الرحمن خالد

وكما موضح في الشكل رقم (٧) ادناه:

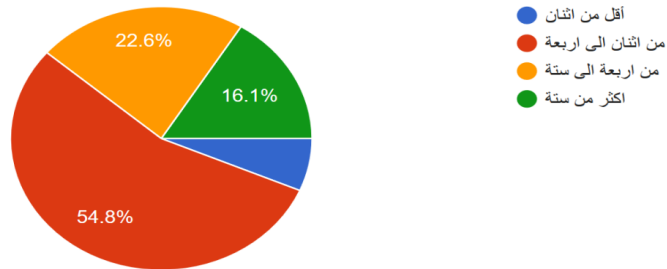
هل يتم نشر بحوثكم في مجلات لها مواقع الوصول الحر للمعلومات



الشكل رقم (٧)

ربطاً بالسؤال السابق للذين يتم نشر بحوثهم في المجالات التي لها مواقع الوصول الحر للمعلومات تبين ان (54.8%) ينشرون بحوثهم ما بين (٤-٢) بحثاً ، وان (22.6%) ينشرون بحوثهم من (٦-٤) بحثاً ، وان (16.1%) ينشرون بحوثهم اكثر من (٦) بحثاً، وان نسبة (6.5%) اقل من بحثين منشورين وكما موضح في الشكل رقم (٨) ادناه:

إذا كانت اجابتك ب (نعم) ، فما عدد البحوث التي قمت بنشرها ؟



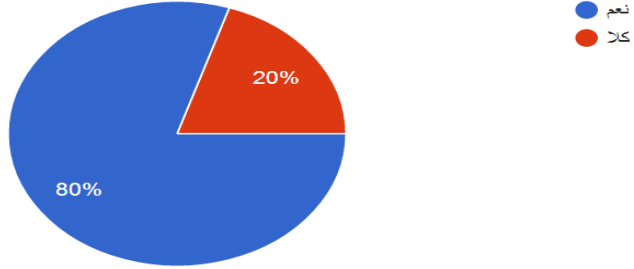
اما بالنسبة للذين لم يكن لديهم بحوث منشورة في مواقع الوصول الحر للمعلومات فقد تم سؤالهم:

س: هل لديكم الرغبة في النشر ضمن هذه المواقع؟

ج: نسبة (80%) لديهم رغبة (نعم)،

وكما موضح في الشكل رقم (٩) ادناه:

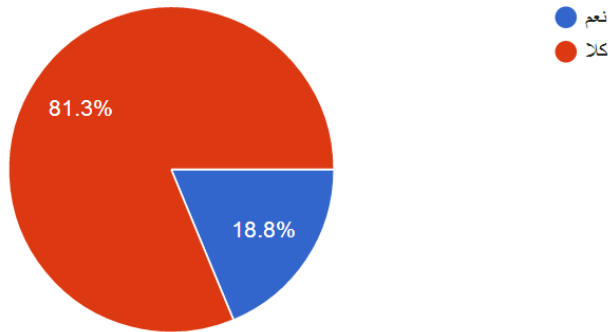
إذا كانت اجابتك بـ (كلا) ، فهل لديك الرغبة بالنشر في هذه المواقع ؟



الشكل رقم (٩)

وهنا يتبين ان الاغلبية العظمى من اعضاء هيئة التدريس ليس لديهم مخاوف من نشر بحوثهم في مواقع الوصول الحر للمعلومات وبنسبة كبيرة والبالغة (81.3%) وكما موضح في الشكل رقم (١٠) ادناه:

هل لديك مخاوف من نشر البحوث في مواقع الوصول الحر للمعلومات؟



الشكل رقم (١٠)

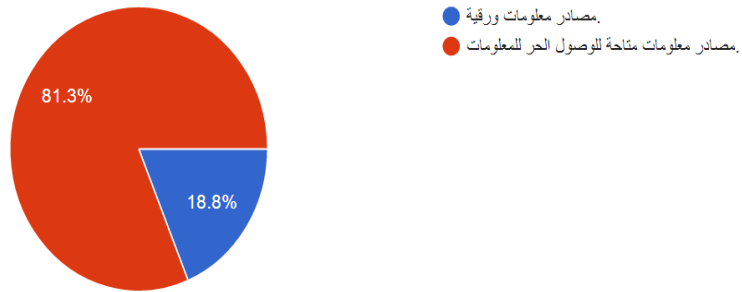
مدى المام هيئة التدريس في الجامعة التقنية الشمالية للوصول الحر للمعلومات ( open access )

م.م.خالد نوري عبد الله و أ.م.أمثال شهاب أحمد وم.فادية عبد الرحمن خالد

س: هل يتم كتابة بحوث اعضاء هيئة التدريس على مصادر المعلومات الورقية ام مصادر المعلومات المتاحة للوصول الحر للمعلومات؟

ج: يتم الاعتماد بشكل كبير على مصادر المعلومات المتاحة للوصول الحر للمعلومات (81.3%) وهي نسبة كبيرة مقارنة مع الذين يعتمدون في كتابة بحوثهم بالاعتماد على المصادر الورقية (18.8%) وكما موضح في الشكل رقم (١١) ادناه:

: تعتمد في كتابة بحوثك على



الشكل رقم (١١)  
النتائج والتوصيات

#### النتائج:-

- ١- ادراك اعضاء هيئة التدريس لمفهوم الوصول الحر للمعلومات من خلال اجابتهم وبالتحديد للسؤال الاول وكانت النسبة ( ٨٥,٤ % ) وهذا يدل على نفي الفرضية الاولى.
- ٢- نسبة كبيرة من اعضاء هيئة التدريس يقومون بنشر بحوثهم في مجلات لها مواقع الوصول الحر للمعلومات وهذا يدل على نفي الفرضية الثانية.
- ٣- طريقة البحث بالانترنت كانت هي النسبة الكبيرة في معرفة وإدراك هيئة التدريس لمواقع الوصول الحر للمعلومات .
- ٤- اعتماد هيئة التدريس بكتابتهم على مصادر معلومات متاحة للوصول الحر للمعلومات اكثر من اعتمادهم على مصادر ورقية .
- ٥- نسبة كبيرة من اعضاء هيئة التدريس ليس لديهم مخاوف من نشر بحوثهم في مواقع الوصول الحر للمعلومات.

**التوصيات:-**

- ١- اشاعة مفهوم الوصول الحر للمعلومات للجميع على الرغم من ادراك اعضاء هيئة التدريس لهذا المفهوم.
- ٢- العمل على حث اعضاء هيئة التدريس الذين ليس لديهم المام لمفهوم الوصول الحر للمعلومات ومشاركتهم بالورش والدورات والندوات الخاصة بهذا الموضوع .
- ٣- بما انه النسبة الاكبر من اعضاء هيئة التدريس ينشرون بحوثهم في مجلات لها مواقع الوصول الحر للمعلومات فعليه يجب الاعتراف بالبحوث التي تنشر بهذه المجالات ضمن اسس وضوابط علمية.

***The scope of faculty in the Northern Technical University to reach information by open access***

Asst.Lect.Khalid Noori Abdullah

Asst.Prof.Amthal Shihab Ahmed

Lect.Fadia abudalrahman khalid

**Abstract**

The study aims at identifying the concept of open access to information and the scope of awareness of the faculty members in the Northern Technical University for this concept as well as identifying how to reach resources of open access to information. In addition, the study reveals the scope of faculty members' desire to write and publish their researches in periodicals that have sites for open access to information. The results show that the faculty members have great realization for the resources of open access to information. A large ratio of them publish their researches in periodicals that have sites for open access to information.